

DATOS DE LA ASIGNATURA							
Titulación:	Licenciatura en Ciencias Ambientales				Plan:	1998	
Asignatura:	<i>Medio Ambiente y Sociedad</i>				Código:	24017	
Créditos Totales LRU:	6	Teóricos:	4	Prácticos:	2		
Créditos Totales ECTS	4,9	Teóricos:	3,3	Prácticos:	1,6		
Descriptor (BOE):	Estudio de las repercusiones en el medio ambiente de las transformaciones y cambios sociales. Estudio de los efectos sociales de las alteraciones del medio ambiente						
Departamento:	Historia II. Geografía	Área de Conocimiento:			Geografía Humana		
Tipo: (troncal/obligatoria/optativa)	Troncal	Curso:	2006-07	Cuatrimestre:	2	Ciclo:	1

PROFESOR/ES		E-mail	Ubicación	Teléfono
Responsable:	López Reyes, Virginia María Monteagudo López-Menchero, Jesús	vlopez@uhu.es jmonteagudo@uhu.es	F. Humanidades F. Humanidades	959219181 959219183
Dirección página WEB de la asignatura				

Contexto de la asignatura	<p><u>Encuadre en el Plan de Estudios</u></p> <p>La asignatura de <i>Medio Ambiente y Sociedad</i> proporciona al alumno conocimientos básicos para entender las interrelaciones de la sociedad con el entorno en el que se mueve y ampliar su visión del concepto <i>Medio Ambiente</i>.</p> <p>De un concepto meramente natural pasa a ser un concepto antropizado, matizado por los múltiples elementos que intervienen, desde la economía a la política, pasando por la demografía y la ordenación del territorio. El medio ambiente es el resultado de las tensiones de la sociedad sobre el entorno, tanto natural como artificial. Estos conceptos y esta visión de conjunto son fundamentales para su formación académica básica y le permitirán la mejor comprensión y asimilación de conceptos en muchas otras áreas afines, de ahí la importancia de su desarrollo como troncal en el primer ciclo de la titulación.</p> <p><u>Repercusión en el perfil profesional</u></p> <p>Una de las claves del respeto y gestión del medio ambiente es su conocimiento, el conocimiento de su carácter multifactorial, multidisciplinar. Y todo ello hay que enseñarlo, planificarlo. Los Licenciados en CC. Ambientales necesitan los conocimientos de esta asignatura para tener la visión de conjunto del Medio Ambiente, para utilizar estos conocimientos como educadores ambientales, como planificadores del territorio y de la sociedad.</p>
----------------------------------	---

Objetivo General de la Asignatura:	<p>En líneas generales, presenta el papel que tiene la población, la sociedad y sus instituciones en la intervención sobre el medio ambiente del planeta Tierra, en su deterioro o en su mejora, considerándolo tanto de una forma global como en sus diferentes territorios y escalas, y planteando el objetivo de un desarrollo sostenible en los usos y aprovechamientos de los recursos naturales y humanos.</p> <p>Busca poner al alumnado en contacto con la teoría y la práctica científicas generales de los temas implicados en la asignatura, a través de la reflexión metodológica y epistemológica.</p>
Competencias y destrezas teórico-prácticas a adquirir por el alumno:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dotarlos de una competencia conceptual e instrumental imprescindible para su desenvolvimiento profesional. 2. Facilitarles unas pautas de trabajo a través de la sistematización de las etapas y técnicas más clásicas de la investigación general y de las ciencias sociales, territoriales y medioambientales, en particular (descripción, localización, interpretación, representación gráfica y cartográfica, relación, explicación / análisis y síntesis). 3. Prepararlos para que sean capaces de enfrentarse a los principales problemas, teóricos y prácticos, que se derivan de la investigación en los distintos ámbitos de la población, la sociedad, el territorio y el medio ambiente, considerados todos ellos de forma sistémica. 4. Hacerles comprender el papel que en la sociedad y en la comunidad científica tiene una materia como la que se explica. Implicaciones y derivaciones políticas, educativas y, en general, de intervención y planificación social y profesional en el medio ambiente. 5. Añadir a las mencionadas todas cuantas competencias y destrezas se deriven específicamente de los temas que aborda el temario y de la cualificación exigida en la licenciatura.
Contribución al desarrollo de habilidades y destrezas Genéricas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aportarles los principales elementos instrumentales, teóricos y prácticos, de la investigación en materia socioambiental: fuentes, medidas, localización, descripción y explicación en la relación Medio Ambiente y Sociedad. 2. Manejar técnicas de encuestación, de representación gráfica y cartográfica, de planteamiento de trabajos en grupo, de previsión y planificación, de resolución de problemas en la realidad, tanto sobre temas teóricos, como sobre ámbitos reales de escalas abarcables por el alumnado (escalas locales, comarcales y provinciales) como modelos de trabajo. 3. Enseñarles y exigirles una presentación rigurosa de los trabajos prácticos, tanto en contenido sistemático, apoyado en fuentes, métodos y conceptos rigurosos y fidedignos, como en la forma material de presentación.
Prerrequisitos:	<p>No existen prerrequisitos especiales. Únicamente se exige que el alumno tenga predisposición a la reflexión crítica, a la lectura, y sea capaz de plasmar sus conocimientos a través de comentarios críticos, relaciones de elementos, secuencias de causa-efecto, sacando conclusiones de las lecturas y de las clases, incluyendo en ellas las imágenes que se proyectan.</p>
Recomendaciones	<p>Tener buena disposición al debate, al diálogo, al análisis, a la participación. Tener predisposición para la observación crítica, analítica y reflexiva. Dominar la lengua para ser capaces de expresarse correctamente de forma oral y escrita.</p>

Bloques Temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> I. INTRODUCCIÓN: TRADICIÓN, CONCEPTOS Y ESCALAS. II. POBLACIÓN, RECURSOS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE III. IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO, LA PRODUCCIÓN Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO. IV. PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y ACCIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE
---------------------------	--

Competencias a adquirir por Bloques Temáticos	Capacidad	Bloque I	Bloque II	Bloque III	Blouqe IV
	Análisis y discusión de bibliografía	X	X	X	X
	Conocimiento y comprensión de conceptos básicos	X	X	X	X
	Dominio de variables y escalas espaciales y temporales	X	X	X	X
	Análisis y discusión de modelos socioambientales	X	X	X	X
	Análisis y debate de datos y textos	X	X	X	X
	Aprendizaje de relaciones entre escalas: lo global y lo local	X	X	X	X
	Trabajo en equipo	X	X	X	X
	Compromiso ético y/o ambiental	X	X	X	X
	Destrezas de investigación aplicada	X	X	X	X
	Otras (participación, argumentación, razonamiento...)	X	X	X	X

<p>Temario Teórico y Planificación Temporal:</p>	<p>El temario que presentamos para esta asignatura, como todo temario, responde a la elección de una serie de temas que se consideran claves en la asignatura. Como toda elección, ésta lleva consigo el problema de la eliminación de una serie de cuestiones que no nos parecen trascendentes, pero que pueden serlo tanto para los alumnos como para otro profesor. Depende de la sensibilidad mayor o menor hacia determinadas cuestiones. Ese es el riesgo de todo temario. Por tanto este temario será susceptible de modificación: porque ningún temario agota toda la materia, y porque los criterios de elección temática son múltiples y según el criterio elegido, el temario resultante será distinto. Esta vulnerabilidad es mayor, si cabe, en la asignatura de <i>Medio Ambiente y Sociedad</i> si tenemos en cuenta los diversos puntos de vista, métodos, técnicas y escuelas que confluyen en su contenido, así como las ciencias que se interfieren en una completa interdisciplinariedad.</p> <p>Por todo lo cual entendemos que este temario es dinámico y revisable, no definitivo y cerrado. El dinamismo le viene dado tanto por los cambios experimentados en la estructura científica general y de la concepción socioambiental en particular, como por el carácter coyuntural de todo temario y programa.</p> <p>NÚCLEO TEMÁTICO I. INTRODUCCIÓN: TRADICIÓN, CONCEPTOS Y ESCALAS.</p> <p>Tema 1. <i>Tradición científica del tratamiento ambiental en ciencias sociales.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orígenes, permanencias, rupturas, revoluciones y cambios en la interpretación científica de la relación medio ambiente y sociedad a través de la historia científica contemporánea. 2. Relación entre sistemas humanos y sistemas naturales. Ecología humana. 3. La visión global de la cuestión ambiental: globalización y cambio global. Tiempo: 4 horas presenciales y 4 no presenciales <p>NÚCLEO TEMÁTICO II. POBLACIÓN, RECURSOS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE.</p> <p>Tema 2. <i>Población ¿puede la Tierra, en sus territorios diversos, acogernos a todos?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución y distribución, efectivos y previsiones de población. Los grandes desequilibrios a distintas escalas. 2. Dinámica del crecimiento demográfico y movilidad territorial: crecimiento natural y migraciones. Contrastes y tendencias. 3. Las principales estructuras sociodemográficas: rasgos esenciales. Tiempo: 4 horas presenciales y 4 horas no presenciales. <p>Tema 3. <i>Sociedad, medio ambiente y desarrollo: capital humano y desarrollo sostenible.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El índice de desarrollo humano y sus componentes: los contrastes. 2. La tecnología en el debate población-recursos. 3. Cultura, diversidad humana y desarrollo sostenible: etnodesarrollo, alimentación, servicios y exclusión social. 4. Medio Ambiente y salud en las sociedades de hoy. 5. Naturaleza, sociedad y población. 6. La mujer y el desarrollo sostenible. Tiempo: 2 horas presenciales y 2 horas no presenciales.
---	---

**Temario Teórico y
Planificación Temporal:**

NÚCLEO TEMÁTICO III. IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO, LA PRODUCCIÓN Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.

Tema 4. *Uso humano de la tierra y el mar.*

1. Las propuestas de la economía ecológica.
2. El proceso de cambio en el uso de la tierra
3. Los desafíos de la agricultura y la ganadería: de la autosubsistencia a la biotecnología.
4. La necesidad y el precio de producir más y mejores alimentos: retos en la biodiversidad, pesticidas, alteraciones genéticas, climáticas e hídricas.
5. El uso humano de los bosques: la vulnerabilidad de los recursos forestales.
6. La despensa marina se agota: contaminación de las aguas y presión pesquera sobre los caladeros.

Tiempo: 2 horas presenciales y 2 horas no presenciales.

Tema 5. *Industria, desarrollo energético y medio ambiente: de los orígenes al capitalismo global*

1. Los efectos del crecimiento industrial: impactos de las revoluciones industriales.
2. Producción y consumo de combustibles: tipología, impactos y alternativas.
3. ¿Desarrollo industrial sostenible?.
4. Las desigualdades del desarrollo industrial en la era de la globalización: la industria nacional, transnacional y multinacional y su papel medioambiental.

Tiempo: 2 horas presenciales y 2 horas no presenciales.

Tema 6. *Transportes, comercio y comunicaciones: estrategias e impactos ambientales.*

1. Transporte y ecosistemas, la estrategia social del transporte: por una movilidad sostenible.
2. Las grandes infraestructuras de transportes y comunicaciones.
3. Los intercambios y su papel medioambiental: la presión del mercado sobre los más desfavorecidos. La OMC.
4. La presión financiera sobre el medio ambiente: créditos del FMI y deudas externas.

Tiempo: 2 horas presenciales y 2 horas no presenciales.

Tema 7. *Turismo y medio ambiente.*

1. El medio ambiente natural como atractivo turístico: la rentabilidad turística de la preservación.
2. Las escalas en el turismo: de las grandes rutas internacionales al turismo local.
3. Situación actual del turismo.
4. Impactos del turismo en el medio ambiente natural y cultural.
5. Hacia un turismo sostenible.

Tiempo: 2 horas presenciales y 2 horas no presenciales.

Tema 8. *Hábitat y medio ambiente: la presión de la urbanización.*

1. Adaptación o inadecuación entre hábitat y medio ambiente.
2. Las peculiaridades ambientales y de sostenibilidad del hábitat rural.
3. El fenómeno urbano en un mundo global: la dualidad de modelos.
4. El interior de la ciudad: espacios, actividades y necesidades.
5. Hacia la necesaria sostenibilidad del medio ambiente urbano: directrices y estrategias internacionales, estatales y regionales.

Tiempo: 3 horas presenciales y 3 horas no presenciales

NÚCLEO TEMÁTICO IV. PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y ACCIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Tema 9. *Irrupción del entorno en la conciencia social.*

1. Percepción, conocimiento, comprensión, valoración y actitudes ante el medio ambiente.
2. Las ecofilosofías.
3. Educación ambiental: perfiles sociopedagógicos de una tarea ineludible.
4. El papel socioambiental de los medios de comunicación de masas
5. Desigualdades sociales y degradación ecológica.
6. La sociedad del riesgo ecológico: estratificación social y riesgo natural.
7. Ética ecológica y movimientos sociales: ecologismo, feminismo y pacifismo como alternativas para un mundo más igual, más humano y más natural.

Tiempo: 2 horas presenciales y 2 horas no presenciales.

<p>Temario Teórico y Planificación Temporal:</p>	<p>Tema 10. <i>Institucionalización política, social y económica del medio ambiente.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las ecopolíticas: partidos políticos e instituciones políticas y medio ambiente. 2. Identidad planetaria y medio ambiente: Cumbres, Conferencias, Convenciones, Informes, Tratados y Leyes internacionales. Naciones Unidas y el Club de Roma a la cabeza. 3. La Unión Europea: medio ambiente y desarrollo sostenible en la política comunitaria. 4. Políticas ambientales estatales y regionales: los casos español y andaluz. 5. Consideraciones ecológicas en las políticas locales: el caso de Huelva. 6. Socialización de la conservación ambiental ¿quien contamina paga?. 7. Derechos humanos y democracia en la base de la sostenibilidad. 8. Programas de cooperación internacional en materia de desarrollo, seguridad y medio ambiente. 9. La seguridad ambiental: conflictos bélicos, crisis, accidentes y experimentos nucleares. <p style="text-align: center;">Tiempo: 2 horas presenciales y 2 horas no presenciales</p>
<p>Temario Práctico y Planificación Temporal:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Comentario de textos</i>, tanto de bibliografía como de prensa, referidos a cada uno de los temas y que se consideren claves para un mejor entendimiento y comprensión del contenido del tema. Tiempo: 3 horas presenciales y 1 horas no presenciales 2. Observación, análisis, interpretación y comentario de documentos gráficos, cartográficos, imágenes (diapositivas) y audiovisuales. Tiempo: 6 horas presenciales y 1 horas no presenciales 3. Realización de trabajos relacionados con la materia del programa. Existirá un trabajo obligatorio a realizar por los alumnos individualmente o en grupo, cuyos resultados serán expuestos y debatidos en clase. Tiempo: 5 horas presenciales y 2 horas no presenciales 4. El alumnado deberá leerse una monografía o tres artículos científicos relacionados con la materia y presentar un comentario de un máximo de tres páginas (resumen, comentario objetivo de la opinión del autor y opinión personal). Tiempo: 3 horas presenciales y 2 horas no presenciales 5. Se efectuarán salidas al campo, obteniendo de ellas tanto el conocimiento del espacio visitado como su vinculación práctica con los temas del programa. Se presentará un informe de la salida de uno o dos folios. Tiempo: 0 horas presenciales y 2 horas fuera del aula

<p>Metodología Docente Empleada:</p>	<p>La forma de desarrollar el temario será la siguiente:</p> <p>a) El profesor expondrá en clase cada uno de los temas. Facilitará al alumnado un guión del contenido y la bibliografía básica para prepararlo o ampliarlo. Centrará su atención en aquellos aspectos que considere del máximo interés y de mayor dificultad para el alumnado. Sugerirá la lectura de determinados textos, artículos, capítulos o partes de la bibliografía que crea más útiles para obtener un mayor rendimiento del tema. Dichos textos serán comentados y discutidos en clases prácticas. El alumno completará cada tema, con la documentación que se le facilita, en horario no presencial, utilizando cuando lo considere oportuno la tutoría del profesor.</p> <p>b) Se llevarán a cabo diversos trabajos prácticos que se han enumerado en el apartado correspondiente.</p> <p>En resumen el método será:</p> <p>1. Las <i>lecciones teóricas</i> tendrán en algunas ocasiones la estructura clásica de la lección magistral en la que el emisor es el profesor y los receptores los alumnos, sin embargo, se tenderá siempre a procurar la mayor participación del alumnado. La comunicación estará siempre abierta en un sentido bidireccional, aunque en la lección teórica predomine la dirección profesor–alumnos, sin embargo, la exposición debe contener el grado suficiente de cuestiones e interrogantes, para que despierten en el alumno sugerencias, soluciones, preguntas y críticas personales que den lugar a un debate. Además, quedará siempre abierta la consulta individual a través de las horas que a tal fin se disponen en tutoría. Se emplearán métodos informáticos (guión e imágenes introducidas con PowerPoint), audiovisuales (documentales). Las lecciones tendrán otras veces la forma de participación mediante la introducción de temas abiertos a través de textos, películas, documentales, que sirvan de base a la discusión y el debate teórico.</p> <p>2. Las <i>lecciones prácticas</i> tendrán la máxima participación del alumnado. Tras la presentación de un texto, un gráfico, un mapa, una diapositiva, un audiovisual, o cualquier otro documento, se abrirá un turno de intervenciones en las que debe analizarse, describirse, interpretarse, explicarse y discutirse el contenido del documento de que se trate o de la conferencia, seminario o taller que haya constituido la lección práctica. El alumno completará su formación elaborando trabajos individuales o en grupo, bibliográficos y de campo, que serán en todo caso tutelados por el profesor.</p> <p>3. Las <i>salidas de campo</i> constituirán la máxima aproximación a la realidad, eligiéndose en cada caso modelos representativos del objetivo general de la asignatura, tanto próximos (provincia de Huelva), como lejanos (resto de España). En estas salidas se entregará al alumnado una guía de la salida con una memoria acompañada de cartografía y datos correspondientes al ámbito de que se trate.</p>		
<p>Técnicas Docentes: (marcar con X lo que proceda)</p>	<p>Sesiones teóricas</p> <p>X</p>	<p>Presentaciones PC</p> <p>X</p>	<p>Diapositivas</p> <p>X</p>
	<p>Transparencias</p> <p>X</p>	<p>Sesiones prácticas</p> <p>X</p>	<p>Lectura de artículos</p> <p>X</p>
	<p>Visitas / excursiones</p> <p>X</p>	<p>Web específicas</p> <p>Organismos nacionales e internacionales relacionados con datos de medio ambiente y sociedad: INE, IEA, ONU, CEPAL. PNUD...</p>	<p>Técnicas de encuestación</p> <p>X</p>

<p>Criterios de Evaluación:</p>	<p>La evaluación será ante todo coherente con la filosofía del modelo desarrollado. Surgirá por la acumulación y valoración de factores que van de principio a fin del período docente y que consistirán en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la asistencia, atención, participación, interés en las lecciones y seminarios. 2. Evaluación de los ejercicios y trabajos prácticos obligatorios que se vayan realizando a lo largo del curso 3. Evaluación de los ejercicios voluntarios y de las iniciativas personales del alumno. 4. Evaluación de una prueba teórico-práctica que se realizará al final del curso. <p>La cuantificación se realizará de la siguiente manera: Máximo 10 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba teórico-práctica: puntuación máxima: 6; mínimo exigido: 3. - Trabajo práctico obligatorio: máximo 2; mínimo para superarlo 1. - Lectura/comentario de una monografía: máximo 1; mínimo exigido 0,5. - Asistencia/participación en clase/ salidas al campo/ y ejercicios prácticos voluntarios: máximo 1 <p>El profesor estará a disposición del alumnado en el horario de tutorías que oportunamente se anunciará, para cuantas dudas relacionadas con la materia, teórica y práctica, puedan presentarse.</p>
<p>Bibliografía Fundamental:</p>	<p>BALLESTEROS, J. y PÉREZ ADÁN, J. (eds.) (1997): <i>Sociedad y Medio Ambiente</i>. Trotta, Madrid</p> <p>BIFANI, P. (1999): <i>Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible</i>. Iepala, Madrid</p> <p>GARCÍA, E. (2004): <i>Medio Ambiente y Sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta</i>. Alianza. Madrid.</p> <p>HAGGETT, P. (1988): <i>Geografía. Una síntesis moderna</i>. Omega, Barcelona</p> <p>LÓPEZ BONILLO, D. (1994): <i>El medio ambiente</i>. Cátedra, Madrid</p> <p>LUDEVID ANGLADA, Manuel (1997): <i>El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas</i>. Marcombo, Boixareu editores, Barcelona,</p> <p>MILLER, G.T. (2002): <i>Introducción a la Ciencia Ambiental. Desarrollo sostenible de la Tierra. Un enfoque Integrado</i>. Thomson/Paraninfo. Madrid.</p> <p>NEBEL, B.J. Y WRIGHT, R.T. (1999): <i>Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible</i>. Pearson/Prentice Hall. México</p> <p>SANZ LÓPEZ, C. y SÁNCHEZ ALHAMA, J. (1998): <i>Medio ambiente y Sociedad, de la Metáfora organicista a la preservación ecológica</i>. Ecorama, Granada.</p> <p>SEMPERE, J. Y RIECHMANN, J. (2000): <i>Sociología y medio ambiente</i>. Síntesis, Madrid.</p>
<p>Bibliografía Complementaria:</p>	<p>ALLENDE LANDA, J. (2000): <i>Medio ambiente, ordenación del territorio y sostenibilidad</i>. Ed. Univ. País Vasco, Bilbao</p> <p>BROWN, Lester R. Y OTROS (2005): <i>La situación del mundo. 2005</i>. Informe anual del WORLD WATCH INSTITUTE. Icaria editorial. Existe uno anual desde 1984.</p> <p>HAWLEY, Amos H. (1991): <i>Teoría de la Ecología Humana</i>. Tecnos. Madrid</p> <p>MAYOR ZARAGOZA, F. (2000): <i>Un mundo nuevo</i>. Galaxia Gutenberg, Círculo de Lectores, Ed. UNESCO</p> <p>MCNEILL, J.R. (2003): <i>Algo nuevo bajo el Sol. Historia medioambiental del mundo en el siglo XX</i>. Alianza Ed. Madrid</p> <p>MULERO MENDIGORRI, A. (1999): <i>Introducción al medio ambiente en España</i>. Ariel, Barcelona.</p> <p>NOVO, M^a (coord.) (1999): <i>Los desafíos ambientales. Reflexiones y propuestas para un futuro sostenible</i>. Universitas, Madrid</p> <p>PASCUAL TRILLO, J. A. (2000): <i>El teatro de la ciencia y el drama ambiental. Una aproximación a las ciencias ambientales</i>. Miraguano. Madrid</p> <p>RIVAS, David M. (coord.)(1997): <i>Sustentabilidad. Desarrollo económico, Medio Ambiente y Biodiversidad</i>. Ed. Parteluz, Madrid.</p> <p>SILVERSTEIN, M.(1991): <i>El factor ambiental. Su impacto en el futuro de la economía mundial</i>. Pirámide. Madrid</p> <p>ULRICH, E. Y OTROS (1997): <i>Factor 4. Informe al Club de Roma</i>. Galaxia Gutenberg-C. de Lectores, Barcelona</p> <p>VELTZ, P. (1999): <i>Mundialización, ciudades y territorios</i>. Ariel, Barcelona</p>

Presencial			Estudio			AAD (especificar) (anexo 2)	Otros Trabajos	Examen incluyendo preparación	TOTAL
Teoría	Problemas	Prácticas	Teoría	Problemas	Prácticas				
28	7	10	28	2	8	15		33,3	130,8

(AAD = Actividades Académicas Dirigidas)

CRONOGRAMA	(ver anexo 3)
------------	---------------

Anexo 2

Relación de Actividades Académicas Dirigidas para la asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* de 2º curso de Ldo. en Ciencias Ambientales

Se realizarán según el cronograma, para las distintas sesiones. Las AAD se realizarán sobre los distintos bloques temáticos de la asignatura, y lógicamente contribuirán de manera significativa a alcanzar las competencias indicadas en los bloques temáticos.

D1. *Comentario de textos*, observación, análisis, interpretación y comentario de documentos gráficos, cartográficos, imágenes (diapositivas) y audiovisuales, tanto de bibliografía como de prensa, referidos a cada uno de los temas y que se consideren claves para un mejor entendimiento y comprensión del contenido del tema. Se generarán modelos de análisis y se repartirán por grupos, de forma que participen todos los grupos y cada uno de los miembros dentro de un grupo. Aprenderán a analizar un documento de cualquiera de los tipos citados, distinguiendo las partes, las relaciones, sabiendo sacar conclusiones, ver las vinculaciones causa-efecto, etc. (5 H)

D2. Realización de *debates en torno a temas actuales puntuales*. Cuando sea posible el profesor de la asignatura invitará a distintos especialistas en las partes del programa, para que expongan a los alumnos su punto de vista mediante lecciones, conferencias, seminarios, talleres o salidas al campo. Tras la intervención de los invitados se abrirá un coloquio en torno al tema monográfico que haya sido objeto de análisis, dirigido por el ponente y el profesor. (3 H)

D3. Realización práctica de *trabajos relacionados con la materia del programa* y vinculados a un espacio o tema concreto. Existirá un trabajo obligatorio a realizar por los alumnos individualmente o en grupo, cuyos resultados serán expuestos y debatidos en clase. Este trabajo será dirigido por el profesor, de forma que la dirección estará presente en el planteamiento del tema, el guión, las fuentes, el método, el contenido y las conclusiones. El alumnado estará asesorado en cada una de las partes del proceso de la elaboración del trabajo, tanto de forma individual como en grupo, y, asimismo, en la forma de presentar en público y defender un trabajo antes los compañeros de clase. (5 H)

D4. El alumnado deberá leerse *una monografía o tres artículos científicos* relacionados con la materia y presentar un comentario de un máximo de tres páginas (resumen, comentario objetivo de la opinión del autor y opinión personal). Para esta actividad el alumnado tendrá el asesoramiento metodológico de cómo plantear un comentario crítico de un libro: partes, contenido, presentación, planteamiento. (1 H)

Se efectuarán *salidas al campo*, obteniendo de ellas tanto el conocimiento del espacio visitado como su vinculación práctica con los temas del programa. Se presentará un *informe* para el que ha recibido en la salida de campo todos los elementos necesarios para saber elaborar un informe de estas características, haciendo constar itinerario, elementos observados, relación entre ellos, vinculación a temas del programa, comentario crítico. (1 H)

ANEXO 3

Cronograma orientativo (se indica la temporalización de la asignatura de Medio Ambiente y Sociedad por semanas)

Unidades temáticas:

(B1) Bloque I: (B1) INTRODUCCIÓN: TRADICIÓN, CONCEPTOS Y ESCALAS (Temas 1-3). 7h(T) + 2h(P) + 3h (ADD)

(B2) Bloque II: POBLACIÓN, RECURSOS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE (Temas 4 Y 5): 6h(T) + 3h(P) + 3h (ADD)

(B3) Bloque III: IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO, LA PRODUCCIÓN Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO (T. 6 AL 10): 11h(T) + 6h(P) + 3h (ADD)

(B4) Bloque IV: PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y ACCIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE (Temas 11 y 12): 4h(T) + 6h(P) + 6h (ADD)

Dedicación presencial (incluye actividades dirigidas)

Actividad	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
Clases de teoría	B1 (3T)	B1 (2T)	B1 (2T)	B2 (3T)	B2 (1T)	B2 (2T)	B3 (3T)	B3 (2T)	B3 (2T)	B3 (2T)	B3 (2T)	B4 (1T)	B4 (2T)	B4 (1T)	
Clases prácticas			B1 (1P)		B2 (1P)			B3 (1P)	B3 (1P)	B3 (1P)	B3 (1P)	B4 (1P)	B4 (1P)	B4 (1P)	B4 (1P)
Clases de problemas		B1 (1P)			B2 (1P)	B3 (1P)		B3 (1P)		B4 (1P)		B4 (1P)		B4 (1P)	
Actividades dirigidas	G1 (1h) D1	G2 (1h) D1	G3 (1h) D1	G1 (1h) D2	G2-(1h) D2	G3-(1h) D2	G1 (1h) D3		G2-(1h) D3		G3-(1h) D3	G1 (1h) D4	G2 (1h) D4	G3 (1h) D4	G1-G3 (3h) D4

Según consta en la tabla de adaptación ECTS de primer curso:

(S1, S2, S3... : semana 1, semana 2, semana 3...)

Clases teóricas: 28 horas

Clase de "problemas": 7 horas

Clases prácticas aula: 10 horas, según horario

Actividades Académicas Dirigidas: 15 horas. Cada grupo de Teoría (75) se dividirá en 3 grupos (G1, G2 y G3) de 25 alumnos

TOTAL 60 HORAS PRESENCIALES

Dedicación no presencial (según consta en la tabla de adaptación ECTS de segundo curso)

Actividad	Horas Totales	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
Estudio de teoría	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Estudio de problemas	2						1								1
Estudios de prácticas	8			2			2					2			2
Exámenes incluyendo preparación	33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4